

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
начальных классов
МОБУ СОШ с.Нугуш
Протокол №1
от «27» августа 2020г.

Руководитель ШМО:

 Круглова Т.В.

«СОГЛАСОВАННО»

Заместитель директора по УР
МОБУ СОШ с.Нугуш
«28» августа 2020 г.



Занкина Н.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ
с.Нугуш
Приказ №83 - ОД
от «28» августа 2020 г.



Габбасова Г.Ш.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
1-4 класс

Срок реализации 4 года

Составители:

Викторова Елена Васильевна, учитель высшей категории
Занкина Наталья Венальевна, учитель высшей категории
Круглова Татьяна Васильевна, учитель высшей категории
Ларичева Ольга Фёдоровна, учитель высшей категории

2020 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание предмета «Литературное чтение».
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 06.10. 2009 г. N 373 (ред. от 18.05.2015 г.)
2. Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МОБУ СОШ с.Нугуш.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т. М. Андрианова «Букварь», Дрофа, Астрель, 2018г. Э.Э Кац «Литературное чтение», Дрофа, Астрель, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Планируемые результаты

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

Знать/ понимать:

- ♦ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

- ♦ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ♦ определять тему и главную мысль произведения;

- ♦ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
 - ♦ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
 - ♦ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
 - ♦ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
 - ♦ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
 - ♦ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);
 - ♦ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
 - ♦ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ♦ самостоятельного чтения книг;
 - ♦ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
 - ♦ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
 - ♦ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

Страна вообразилia (16ч)

Знакомство с учебником. Игра с буквами. С Михалков «Азбука», Фантастические существа, К. И. Чуковский «Храбрецы», В. Левин «Обыкновенная история», «Маленькая песенка о большом дожде», И. Токмакова «Пряничные человечки», К. И. Чуковский «Тараканище», М. Карем «На травке», В. Хотомская «Аист», К Чуковский «Скрюченная песенка», Считалки. Ю. Тувим «Чудеса», Д. Самойлов «Сказка», Б. Заходер «На Горизонтских островах», О. Мальденштам «Телефон», О. Дриз «Юла», Ю. Тувим «Пляска», Загадки, В. Лунин «Жук», Н. Матвеева «Молчание листика», «Было тихо...»

Сказки(14ч)

Народные сказки(7ч)

Русская народная сказка «Лиса и Рак», «Лиса и Тетерев», «Лисичка-сестричка и волк». Немецкая сказка «Конь и лиса». Африканская народная сказка «Гиена и черепаха». Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».

Авторские сказки(7ч)

К Ушинский «Лиса и козел», Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», А Усачев «Пятно», Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы (3ч)

Г. Балл. «Кружавинка», М. Пришвин «Осеннее утро», А. Блок «Зайчик».

2 класс (34ч)

Осень пришла (7ч)

Вспомним лето(4ч)

Что я прочитал летом. С. П. Щипачёв «Подсолнух», И. З. Суриков «Степь» (*отрывок*), И.С. Соколов-Микитов «Вертушинка»

Здравствуй осень(3ч)

М. М. Пришвин «Полянка в лесу», А. Н. Майков «Осень» (*отрывок*), К. Г. Паустовский «Прощание с летом» (*отрывок*)

Народные песни, сказки, пословицы (13ч)

Песни (3ч)

Статья о песнях «Как на тоненький ледок...», «Ходит конь по бережку...», «Зайныка, где ты был...» (русские народные песенки)

Сказки народов России(10ч)

Сказки народов России «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (русская народная сказка), «Кукушка» (ненецкая народная сказка), «Три дочери» (татарская народная сказка), «Врозь — плохо, вместе — хорошо» (мордовская народная сказка), «Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка). Картинная галерея В. М. Васнецов «Алёнушка»

Зимние картины(2ч)

Загадки о зиме. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»

Народные песни, сказки, пословицы (10ч)

Сказки народов России(6ч)

«Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Снегурочка» (Русские народные сказки)

Песни, пословицы (4ч)

Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учёбе. «Берёзонька скрип-скрип...» (русская колыбельная). Русская народная песня «Уж как я ль свою коровушку люблю...»
Русская народная потешка «Тень-тень, потетень...»

Авторские сказки (2ч)

К. Д. Ушинский «Мена». Книжки, которые читаем летом

3класс (34ч)

Труд человека кормит, а лень портит(5ч)

Е. Карганова «Лекарство без рецепта», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Кому горшок мыть» Русская народная сказка, С. Маршак «Старуха, дверь закрой!», «Как мужик гусей делил» Русская народная сказка

«Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца»(3ч)

«Дочь-семилетка» Русская народная сказка, «Морской царь и Василиса Премудрая» Русская народная сказка

«Унылая пора! Очей очарованье!...»(2ч)

К. Бальмонт «Осень», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»

«Ежели вы вежливы...»(1ч)

С. Маршак «Урок вежливости»

И. Пивоварова «Вежливый ослик»

«Каждый своё получил» (2ч)

«Баба Яга» Русская народная сказка, «Падчерица и мачехина дочка» Русская народная сказка

«Жизнь дана на добрые дела» (3ч)

Б. Заходер «Серая звёздочка», Л. Чарская «Живая перчатка», Е. Клюев «Сказки простого карандаша»

«Снег летает и сверкает...» (1ч)

З. Александрова «Снежок»

«За доброе дело стой смело» (4ч)

«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Русская народная сказка, Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина», В. Высоцкий «Он не вернулся из боя». С. Баруздин «Страшный клад», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает» (4ч)

А. Платонов «Разноцветная бабочка» Легенда, Л. Петрушевская «Сказка о часах», «Подземные царства» Русская народная сказка

«Весна идет, весне дорогу!...» (3ч)

В. Железников «Три ветки мимозы», Н. Гоголь «Весна...». А. Плещеев «Весна», К. Паустовский «Стальное колечко»

«Любовь – волшебная страна» (2ч)

«Пёрышко Финиста-ясна сокола» Русская народная сказка

«Чудесное — рядом» (4ч)

А. Фет «Облаком волнистым». Я Полонский «Песня», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую». В. Жуковский «Родного неба милый свет», С. Маршак «О том как хороша природа» И. Мазнин «Давайте дружить»

4 класс (34 часа)

Уж сколько раз твердили миру... (Басни) (6 ч.)

И. Крылов «Мышь и Крыса», «Две Бочки»; Л. Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе», И. Демьянов «Валерик и тетрадь»

Оглянись вокруг (Рассказы) (16ч.)

М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть»; Н. Сладков «В норе»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Ю. Яковлев «Полосатая палка»; Н.Носов «Огородники», «Клякса», С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты», «Радуйся малому, тогда и большое придет»; А. Чехов «Ванька», Л. Кассиль «У классной доски», В. Лидин «Завет»

Вначале было Слово, и Слово было Бог...

(Библейские сказания) (3 ч.)

«Семь дней творения»; «Моисей»

Мир волшебных звуков (Поэзия) (4 ч.)

В. Жуковский «Песня», М. Лермонтов «Молитва»; С. Есенин «С добрым утром!»; Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!».

Когда, зачем и почему?(Познавательная литература) (5ч)

И. Соколов-Микитов «Русский лес», Н. Надеждина «Лук-от семи недугов», К. Паустовский «Сказки Пушкина»